



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.**

**TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 29**

**PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20/09 À 24/09/2021 SETEMBRO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?  
SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *COMUNICAÇÃO VERBAL E EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS.*
- *NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.*
- *REGRAS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.*
- *NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS ETC.*
- *MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.*
- *SUORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.*
- *PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.*
- *ORALIDADE E ESCUTA.*
- *VOCABULÁRIO*
- *ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.*
- *ESCUA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO.*
- *GÊNEROS TEXTUAIS.*
- *MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.*
- *SISTEMA ALFABÉTICO DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMOS DE ESCRITA.*
- *SENSIBILIZAÇÃO PARA A ESCRITA.*
- *FORMAS GEOMÉTRICAS.*
- *POSIÇÃO DOS OBJETOS.*
- *CONTAGEM ORAL.*
- *SEQUÊNCIA NUMÉRICA.*
- *LINGUAGEM MATEMÁTICA.*
- *RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE.*

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?  
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

✓ **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

**(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.**

- *DEMONSTRAR ATITUDE DE ESCUTA E/OU ATENÇÃO VISUAL PARA COMPREENDER O OUTRO.*

**(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.**

*PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO ENTRE O ADULTO/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.*

*DESENVOLVER A CAPACIDADE DE CONVIVER EM GRUPO.*

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.**

- *PARTICIPAR DE SITUAÇÕES IDENTIFICANDO A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS: À FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC.*

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**



- COORDENAR O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, CANETAS, LÁPIS E FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS.
- EXPLORAR O USO DE TESOURAS.
- PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR E RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.**

- EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL TRIDIMENSIONAL, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TAMPINHAS, MASSA DE MODELAR, ARGILA E OUTROS.

✓ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

- AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO PARA SE EXPRESSAR.
- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

**(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).**

- OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, CORDEL, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.
- FAZER USO DE DIFERENTES TÉCNICAS, MATERIAIS E RECURSOS GRÁFICOS PARA PRODUZIR ILUSTRAÇÕES.

**(EI02EF09) MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS.**

- RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES.
- EXPRESSAR-SE UTILIZANDO DIVERSOS SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS.
- FAZER USO DAS LETRAS, AINDA QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL, EM SEUS REGISTROS DE COMUNICAÇÃO.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).**

- OBSERVAR NO MEIO NATURAL E SOCIAL AS FORMAS GEOMÉTRICAS, PERCEBENDO DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS OBJETOS NO ESPAÇO, EM SITUAÇÕES DIVERSAS.

**(EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).**

- ENCONTRAR OBJETOS OU BRINQUEDOS DESEJADOS NAS SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS OU A PARTIR DE ORIENTAÇÕES DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE A SUA LOCALIZAÇÃO.

**(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.**

- PERCEBER O USO DA CONTAGEM POR MEIO DE DIFERENTES ATIVIDADES REALIZADAS ORALMENTE PELA PROFESSORA, ESTABELECIDO NOÇÕES DE QUANTIFICAÇÃO.
- REALIZAR CONTAGEM ORAL EM BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES COTIDIANAS COMO: QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS DA TURMA, QUANTIDADE DE BRINQUEDOS, MOCHILAS, BONECAS E OUTRAS.

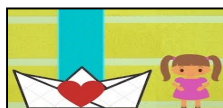
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.  
29º ROTEIRO – INFANTIL 3  
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**SEGUNDA-FEIRA, 20/09/2021**

**HISTÓRIA – A FOLHA DE PAPEL QUE QUERIA SER UM BARQUINHO**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A HORA DA HISTÓRIA É UM MOMENTO DE MUITA APRENDIZAGEM. ELA NOS PERMITE VIAJAR NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO E DA CRIATIVIDADE, AMPLIA O VOCABULÁRIO E DESPERTA O GOSTO PELA LEITURA. A HISTÓRIA DE HOJE FALA DE UM DESEJO DE UMA FOLHA DE PAPEL, MAS UMA FOLHA DE PAPEL PODE SE TRANSFORMAR EM TANTAS COISAS... QUE DESEJO SERÁ ESSE? VAMOS DESCOBRIR?

**A FOLHA DE PAPEL QUE QUERIA SER UM BARQUINHO**



COMEÇOU ASSIM: ELE ESTAVA VOANDO E FLUTUANDO PELO CÉU, QUANDO CAIU NAS MÃOS DE UMA MENINA.

E O PAPEL DISSE:

– HEI MENINA, HEI MENINA, ME TRANSFORMA EM UM BARQUINHO.

A MENINA RESPONDEU:

– EU VOU TENTAR.

PEGOU O PAPEL, DOBROU PELA METADE E DISSE:

– OLHA PAPEL, VOCÊ NÃO QUER SER UMA CABANA?

O PAPEL RESPONDEU:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

– ENTÃO ESTÁ BEM!

A MENINA DOBROU O PAPEL NOVAMENTE, E FALOU:

– HEI PAPEL, O QUE ACHA DE SER UM LIVRINHO PARA AS CRIANÇAS LEREM?

O PAPEL DISSE:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

A MENINA DISSE:

– ESTÁ BEM!

E DOBROU O PAPEL MAIS UMA VEZ PARA CÁ E PARA CÁ E PERGUNTOU:

– HEI PAPEL, VOCÊ NÃO QUER SER UMA CASINHA?

O PAPEL:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

ENTÃO A MENINA PEGOU A CASINHA DOBROU AS PARTES PARA CIMA E PARA BAIXO, DO OUTRO LADO TAMBÉM.

E PERGUNTOU:

– HEI PAPEL VOCÊ NÃO QUER SER UM CHAPEUZINHO DE SOLDADO?

E O PAPEL:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

E A MENINA FALOU

– ESTÁ BEM.

E CONTINUOU DOBRANDO O PAPEL, DOBROU TODAS AS PONTINHAS PARA DENTRO E PERGUNTOU:

– HEI PAPEL VOCÊ NÃO QUER SER UM SAQUINHO DE PIPOCA?

O PAPEL RESPONDEU:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

– AH CLARO VOCÊ QUER SER UM BARQUINHO.

ENTÃO ELA PEGOU O SAQUINHO DE PAPEL E DOBROU MAIS UMA VEZ, PARA CIMA E PARA BAIXO, PARA CIMA E PARA BAIXO E FALOU:

– E AGORA VOCÊ QUER SER UM COPINHO DE BEBER ÁGUA?

O PAPEL RESPONDEU:

– NÃO, EU QUERO SER UM BARQUINHO.

ELA DISSE:

– ESPERE SÓ UM POUQUINHO.

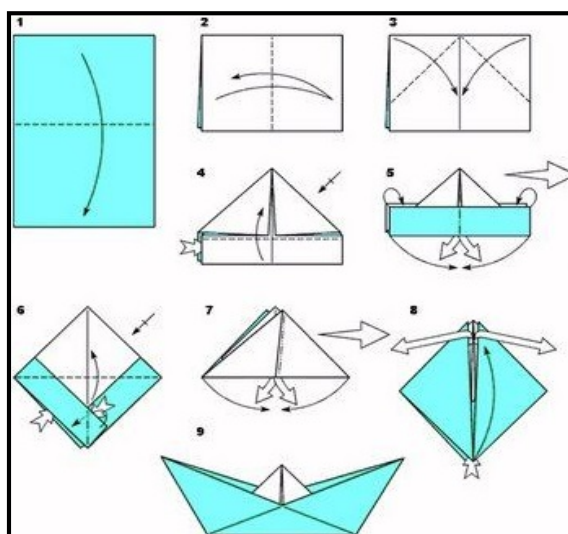
ENTÃO A MENINA VIROU O COPINHO DE BEBER ÁGUA PARA BAIXO. E COMEÇOU A PUXAR AS PONTINHAS, PUXAR AS PONTINHAS.

E DE REPENTE O PAPEL SE TRANSFORMOU NUM LINDO BARQUINHO.

O BARQUINHO FELIZ DISSE:

– OBRIGADO, OBRIGADO AGORA EU POSSO NAVEGAR PELOS MARES E RIOS BEM FELIZ. OBRIGADO MENINA.

APÓS OUVIR A HISTÓRIA, FALE SOBRE O QUE MAIS LHE CHAMOU A ATENÇÃO. EM SEGUIDA, CONFECCIONE UM BARQUINHO DE PAPEL COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO SEGUINDO O PASSO-A-PASSO E COLOQUE ELE EM UMA BACIA COM ÁGUA PARA NAVEGAR E SE DIVIRTA!



TERÇA-FEIRA, 21/09/2021

### **BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE COM OBJETOS**

(ATIVIDADE EM ANEXO)

A BRINCADEIRA DE ESCONDER E ACHAR OBJETOS PROMOVE UMA PERCEPÇÃO DE QUE AS COISAS PODEM PERMANECER NOS LUGARES MESMO QUE A CRIANÇA NÃO CONSIGA AS VER, O QUE É UMA CONQUISTA EXTREMAMENTE IMPORTANTE NESSA FAIXA ETÁRIA.

PARA REALIZAR A ATIVIDADE DE HOJE, VAMOS PRECISAR DE COPOS DESCARTÁVEIS OU XÍCARAS E UM OBJETO PEQUENO (PODE SER UM LEGO, UMA TAMPINHA, UMA



BORRACHA, ETC.) PARA COLOCAR EMBAIXO DA XÍCARA OU COPO. MOSTRE PARA A CRIANÇA O OBJETO E EXPLIQUE COMO VAI SER A ATIVIDADE, VOCÊ VAI PEGAR O OBJETO E COLOCAR EMBAIXO DA XÍCARA OU COPO E MUDA-LOS DE LUGAR NA PRESENÇA DA CRIANÇA, ENQUANTO ELA OBSERVA SEUS MOVIMENTOS. EM SEGUIDA, PERGUNTE PARA A CRIANÇA “ONDE ESTÁ O OBJETO?”.

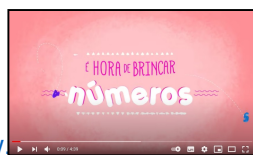
ESSA ATIVIDADE TEM COMO OBJETIVO DESENVOLVER A ATENÇÃO E A PERCEPÇÃO.



**QUARTA-FEIRA, 22/09/2021**

**ASSOCIANDO NÚMEROS ÀS QUANTIDADES**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A MATEMÁTICA TEM UMA IMPORTÂNCIA FUNDAMENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CAPACIDADES E HABILIDADES DO SER HUMANO, NA EDUCAÇÃO INFANTIL ELA AUXILIA NO DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO E NA CAPACIDADE DE CRIAÇÃO. SENDO ASSIM, A CRIANÇA PASSA A CONSTRUIR CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS, QUE AUXILIAM NA AMPLIAÇÃO DAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS E MOTORAS QUE SÃO NECESSÁRIAS PARA O SEU DESENVOLVIMENTO. ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO, ONDE ASSOCIA-SE NÚMEROS DE 1 À 5 ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES.



[https://www.youtube.com/watch?v=29VBS5E4\\_mA](https://www.youtube.com/watch?v=29VBS5E4_mA)



**QUINTA-FEIRA, 23/09/2021**

**CONHECENDO AS LETRAS DO ALFABETO – LETRA C**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

APRESENTAR O ALFABETO PARA AS CRIANÇAS É UM DOS MOMENTOS MAIS IMPORTANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, AFINAL A FAMILIARIZAÇÃO COM O CÓDIGO É O PONTO DE PARTIDA PARA QUE ELAS APRENDAM, MAIS TARDE, A LER E A ESCREVER. MAS, PARA QUE A APRENDIZAGEM SEJA POSITIVA E ENRIQUECEDORA,



CUMPRE TRABALHAR O ALFABETO DE FORMA LÚDICA, ISTO É, EXPLORANDO O POTENCIAL DE DIVERSÃO INERENTE AO CONTATO COM AS LETRAS. HOJE VAMOS EXPLORAR UM POUCO MAIS SOBRE A LETRA **C** DO NOSSO ALFABETO. ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO:



[https://www.youtube.com/watch?v=VV\\_1tjE2t0](https://www.youtube.com/watch?v=VV_1tjE2t0)

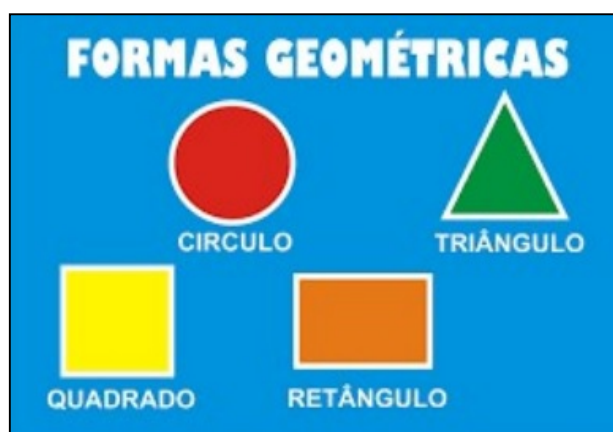
ESSA ATIVIDADE EDUCATIVA DA LETRA “C” PERMITE QUE AS CRIANÇAS APRENDAM DE MANEIRA LÚDICA A RECONHECER O SOM E A GRAFIA DA LETRA “C”, E PARALELO A ISSO, DESENVOLVER HABILIDADES DE COORDENAÇÃO MOTORA FINA E EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM A PINTURA DO TRAÇADO DA LETRA.

**SEXTA-FEIRA, 24/09/2021**

### **FORMAS GEOMÉTRICAS**

(ATIVIDADE EM ANEXO)

O DESENVOLVIMENTO DAS NOÇÕES DE ESPAÇO, DA COMPETÊNCIA ESPACIAL, DO RECONHECIMENTO DO PRÓPRIO CORPO E O AUMENTO DA PERCEÇÃO DAS FORMAS E FIGURAS PRESENTES AO SEU REDOR É ESSENCIAL PARA FAVORECER A EXPLORAÇÃO E APRENDIZADO DAS NOÇÕES GEOMÉTRICAS COM AS CRIANÇAS. OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS ABAIXO:





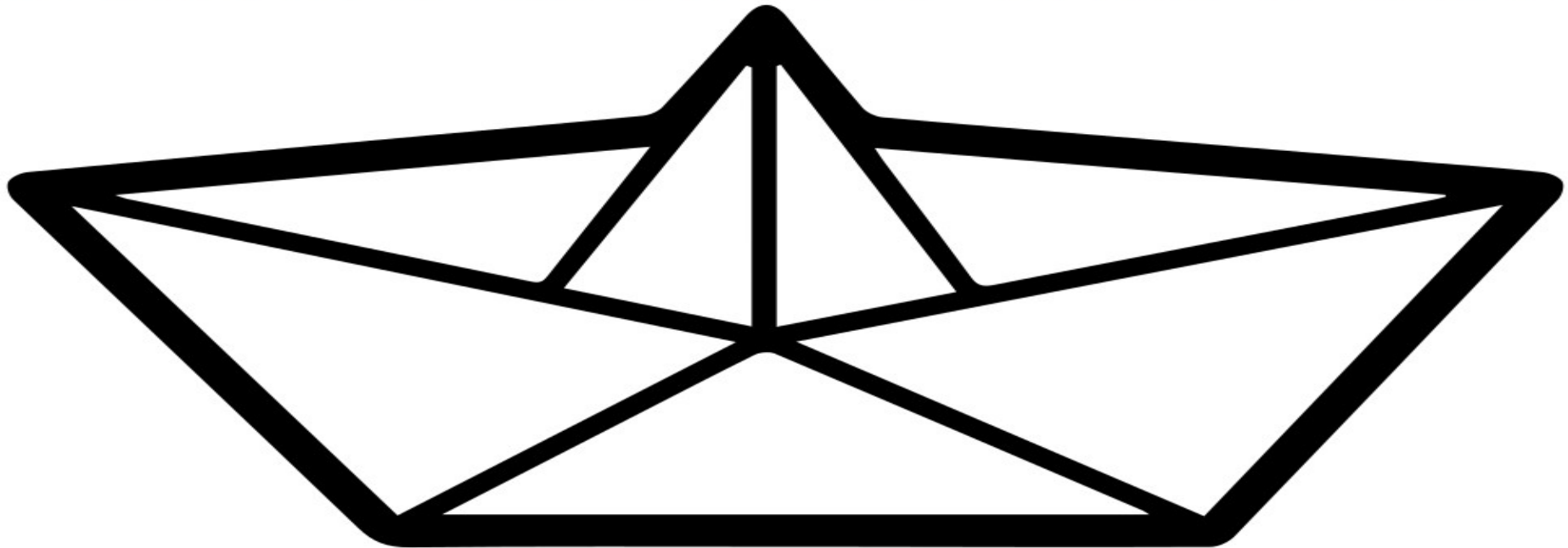
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

29º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA, 20/09/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

**VAMOS COLORIR O BARQUINHO, E FAZER UM LINDO RIO PARA ELE NAVEGAR (UTILIZE OS MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA DISPONÍVEIS).**

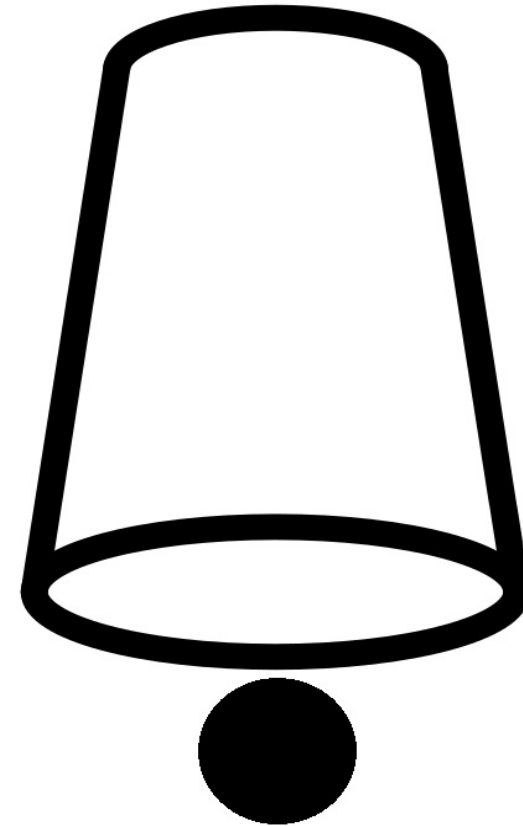
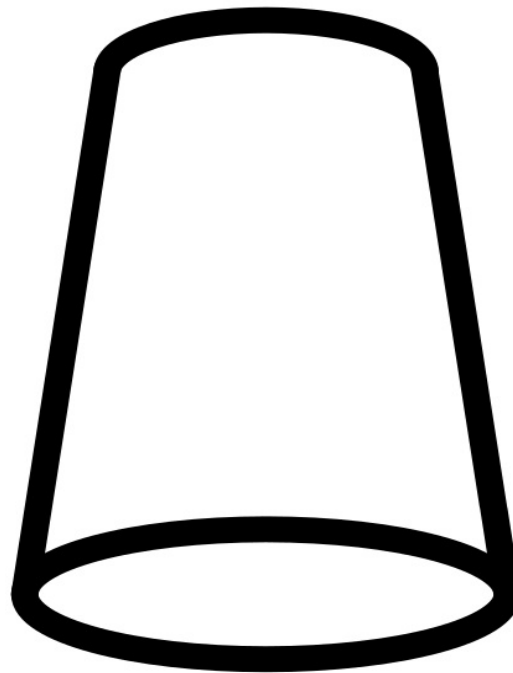
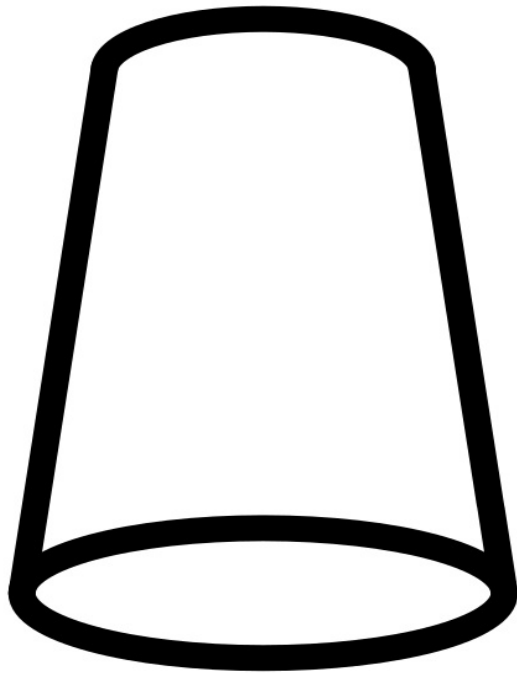




CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ  
29º ROTEIRO – INFANTIL 3  
TERÇA-FEIRA, 21/09/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

CIRCULE E PINTE O COPO ONDE O OBJETO ESTÁ ESCONDIDO.





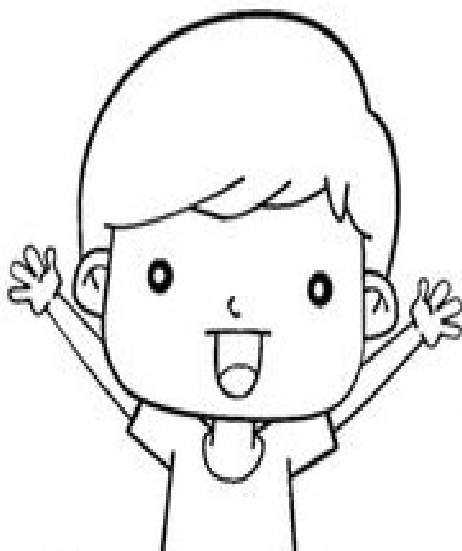


CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

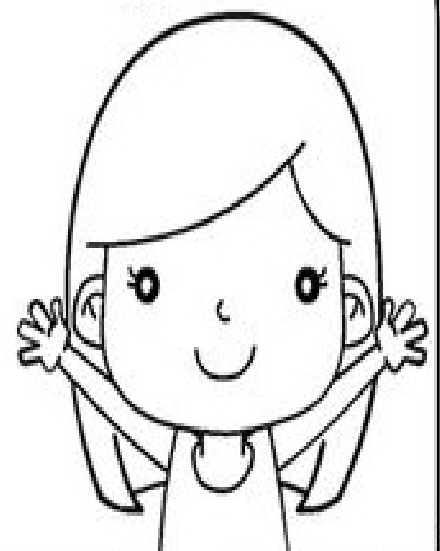
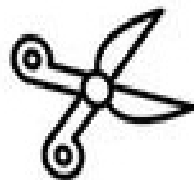
29º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA, 22/09/2021

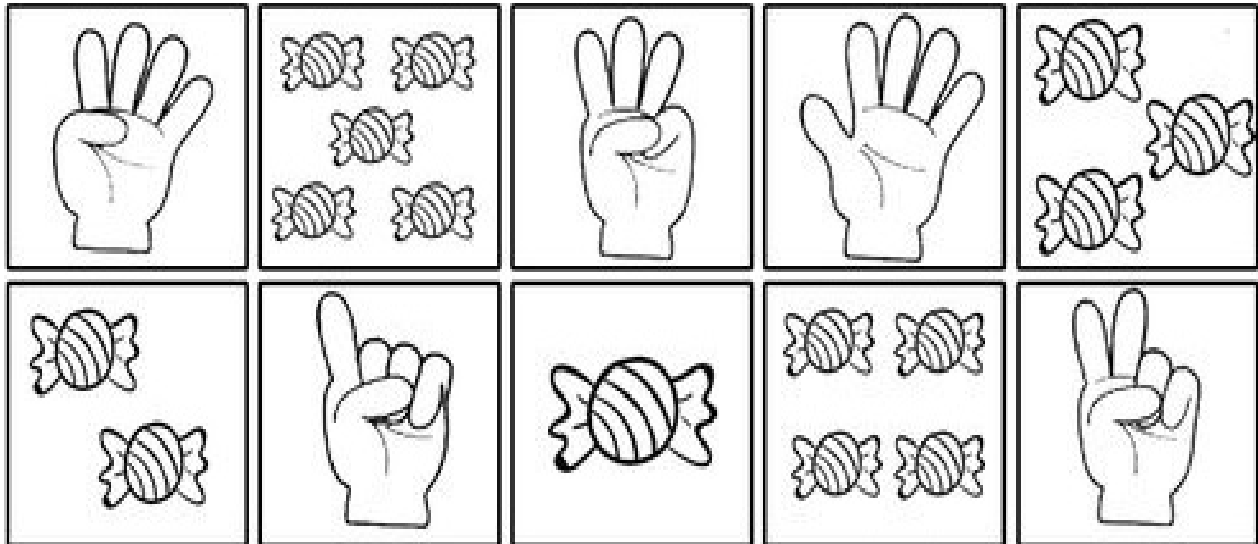
ALUNO: \_\_\_\_\_



RECORTE E COLE  
A QUANTIDADE  
CORRESPONDENTE  
A CADA NUMERAL



1	2	3	4	5



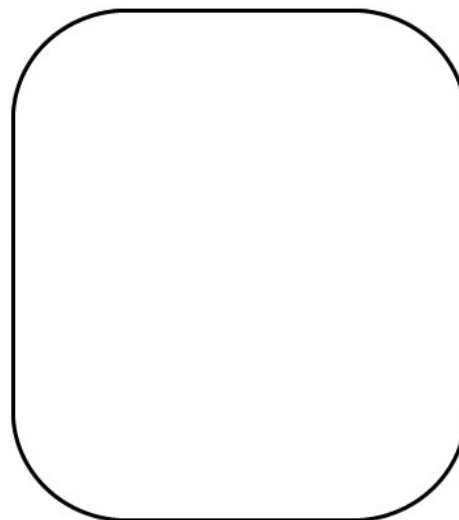
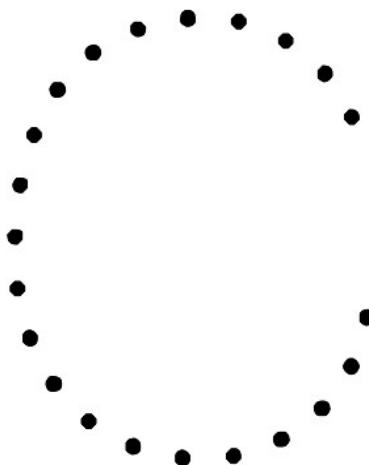
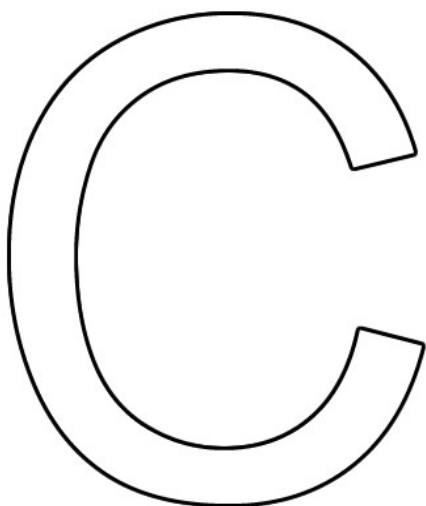
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

29º ROTEIRO – INFANTIL 3

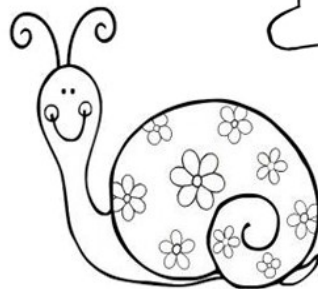
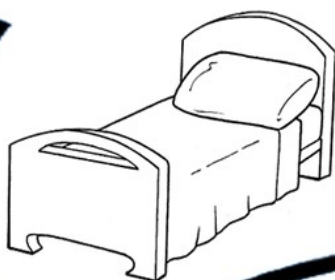
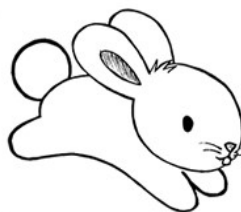
QUINTA-FEIRA, 23/09/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

FAÇA O CONTORNO COM TINTA A DEDO, CUBRA COM GIZ COLORIDO E COPIE NO QUADRO.



PINTE TODOS OS DESENHOS CUJO OS NOMES INICIAM COM A LETRA C.



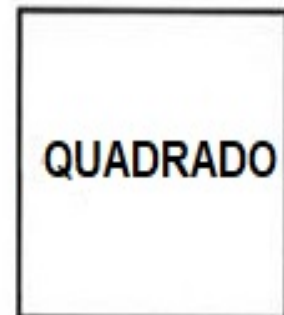
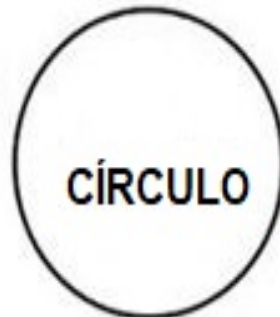


CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

29º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEXTA-FEIRA, 24/09/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_



**PINTE OS TRIÂNGULOS DE VERMELHO, OS CÍRCULOS DE VERDE E OS QUADRADOS DE AZUL.**

